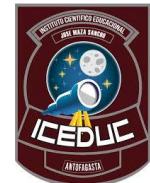


Presentación "MODELO EDUCATIVO DE VINCULACIÓN DE LA INDUSTRIA, LA ESCUELA Y EL ESTADO"

En el marco del Encuentro Mundial Escolar 2024 de
la Zona Norte y el lanzamiento para crear la **REGIÓN
DIGITAL DE ANTOFAGASTA**

Carlos Vargas Godoy
Director Ejecutivo de E-ChileDigital
Octubre del 2024

Colegio Piloto
Instituto Científico Educativo
José de la Maza Sancho



Experiencia del Ecosistema de E-ChileDigital 1998 - 2023





unesco



CONTEXTO GENERAL

Eje estratégico principal de E-ChileDigital desde la Ley N° 20.911 de Formación Ciudadana y que se contextualiza en el Curriculum del Ministerio de Educación 2024 y del Convenio con la UNESCO.





Conocimiento de la
institucionalidad local,
regional y nacional



Fomentar el ejercicio de una
ciudadanía crítica, responsable,
respetuosa, abierta y creativa



**Nuestro aporte a la
Formación Cívica de
CIUDADANOS DIGITALES SUSTENTABLES**



Promover el conocimiento,
comprensión y análisis
del Estado de Derecho



Internalización de los efectos del
Cambio Climático y
el cuidado del Medio Ambiente



**Ley N° 20.911 de
Formación Ciudadana**

Promover los
derechos y deberes
ciudadanos



Promover la practica del
Deporte para fortalecer
los valores de solidaridad



Fomentar una cultura
de la transparencia
y la probidad



Apoyar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela y en la familia



Fomentar en los estudiantes
y ciudadanos
la tolerancia y el pluralismo



Fomentar la valoración
de la diversidad social
y cultural del país y
protección de
los derechos humanos



Fomentar la participación
en temas de interés público
y la Equidad Social





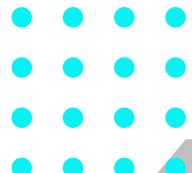
Fundamento del Modelo Educativo

Actualización Curricular 2024

Consulta Nacional del

Ministerio de Educación de la Nueva Asignatura

de “Historia, Geografía y Educación Ciudadana” para el 2025





OBJETIVOS DE APRENDIZAJE de la nueva asignatura para el 2025

Historia, Geografía y Educación Ciudadana ➤

Sus disciplinas - historia, geografía, economía, ciencia política, antropología, sociología y Administración Pública



Educación Básica

1º Básico

OA 3. Distinguir, en experiencias cotidianas, algunas prácticas relacionadas con la democracia, como el voto, la elección de representantes, al diálogo deliberativo o la libre expresión de ideas, reflexionando sobre su importancia para la vida en comunidades cada vez más diversas.

2º Básico

OA 2. Promover el cumplimiento de normas que contribuyen a la regulación de la convivencia, el cuidado del patrimonio cultural y natural, la conservación responsable de animales y bienestar de la fauna silvestre, valorando el rol de instituciones públicas y privadas y compromiéndose con el bien común.

3º Básico

OA 2. Reconocer instituciones públicas, privadas y organizaciones comunitarias presentes en su territorio, las funciones que cumplen y las oportunidades de participación que ofrecen, manifestando interés por involucrarse en asuntos comunes que implican a su entorno.

4º Básico

OA 3. Conocer el funcionamiento del sistema democrático en su comunidad y región, considerando sus funciones y los mecanismos de representación y de participación ciudadana, a partir de experiencias cotidianas y del trabajo con familias, y su importancia para fortalecer el bienestar de la comunidad.

5º Básico

OA 3. Conocer el funcionamiento del régimen democrático en Chile, la división y organización de los poderes del Estado, y los mecanismos de participación de la ciudadanía, valorando su contribución al bien común y el respeto a los derechos y libertades de las personas.

6º Básico

OA 2. Participar de manera democrática y activa, promoviendo y resolviendo situaciones que implican: dialogar, tomar decisiones colectivas y proponer acciones a partir de acuerdos, para abordar problemas de su entorno enmarcados en responsabilidad social y respeto a las normas y libertades de las personas.

7º Básico

OA 3. Analizar, con base en fuentes y con apertura a distintas perspectivas, los conceptos de comunidad política y ciudadanía, así como del impacto de los cambios históricos en las formas de ejercerla, reflexionando sobre los desafíos actuales de la ciudadanía digital.

8º Básico

OA 1. Analizar, a partir de fuentes, distintas perspectivas sobre el Estado, la forma de organizar sus poderes y las mecanismos para acceder o limitar el ejercicio del poder, evaluando críticamente sus implicancias en las formas de organización política y en la vida de las personas.

Educación Ciudadana

Geografía

La asignatura de Historia, Geografía y Educación Ciudadana busca formar ciudadanas y ciudadanos con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender y participar en la sociedad, desde una perspectiva local, nacional, regional y global.

Para alcanzar este propósito, se espera que las y los estudiantes desarrollen herramientas disciplinares sólidas para interpretar los fenómenos abordados y conectar esos aprendizajes con su propio contexto, desde una perspectiva ética, cívica y crítica.

Actualización Curricular 2024: Bases Curriculares de 1º básico a 2º medio.



Fuente: Ministerio de Educación



Asignatura de Historia, Geografía y Educación Ciudadana

Geografía

OA 7. Explorar distintas representaciones del espacio geográfico, ejercitando la visual frontal, perpendicular y alinea, así como nociones básicas de topografía, paralelo, líneas y áreas contenidas en distintas escuadras tales como la escuadra en la comuna, la comuna en el país, el país en el continente, entre otras, para fortalecer la alfabetización cartográfica.

OA 7. Reconocer continentes y polos en distintas proyecciones y mapas cartográficos, utilizando puntos de referencia cardinal, localizando al propio país y a otros de los que integra referencia, conocimiento, interés o cercanía.

OA 8. Identificar en distintas representaciones cartográficas, componentes del paisaje local y nacional como por ejemplo: ríos, lagos, volcanes, océanos, cordilleras, salares, humedales, entre otros, considerando orientación cardinal, ubicación relativa e interpretando simbología, reconociendo vínculos entre la sociedad y el medio, como por ejemplo riesgos soños naturales.

OA 7. Reconocer la distribución del clima a nivel planetario identificando hemisferios, polos y trópicos, y su relación con factores y elementos del clima en el contexto americano, tomando conciencia de la vulnerabilidad del planeta frente al cambio climático.

OA 8. Investigar sobre los distintos institutos y legislación chilenos en relación a la ejecución de desastres de origen natural y las medidas de protección establecidas en distintas jurisdicciones, considerando un enfoque de derechos en la identificación de grupos de la población que presentan mayor vulnerabilidad frente a una emergencia y que requieren especial protección.

OA 5. Explorar mediante fuentes geográficas de información, el ordenamiento del territorio nacional chileno desde la perspectiva de la región político-administrativa, de su dinamismo y las que la definen, valorando la diversidad geográfica, cultural, patrimonial y económica de Chile.

OA 6. Analizar instrumentos de ordenamiento territorial, normativas y otras fuentes geográficas de información promoviendo la importancia de la libertad de decisiones y acciones a escala local para promover cambios más justos y sostenibles.

OA 8. Investigar sobre conflictos socioambientales presentes en el territorio regional, considerando sus causas, estímulos implicados, rol de la institucionalidad ambiental y participación de la sociedad en este, promoviendo alternativas para el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente de las comunidades.

OA 5. Investigar fuentes de planificación y gestión del territorio, considerando herramientas de participación ciudadana involucradas en la organización espacial y actividades orientadas a promover la toma de conciencia, la elaboración de propuestas de solución y la acción colectiva ante problemas comunes, en el contexto de crisis socioambiental.

OA 7. Identificar fuentes asociadas al cambio climático que se imponen en el territorio local, considerando el impacto social y natural de cambios en la composición de los hábitats naturales, costeros y terrestres, sus desequilibrios y perturbaciones, promoviendo actitudes de resiliencia con el principio de la recuperación e interdependencia en la naturaleza, el valor de la biodiversidad y la política ambiental.

OA 8. Fomentar procesos que afectan a las corrientes marinas y a las corrientes de agua terrestres y continentales, como la contaminación, la acidificación de los océanos, los cambios en los ecosistemas acuáticos, proponiendo acciones para避免 en acciones que permitan revertir y preservar el recurso agua, valorando su rol para la vida en el planeta.

OA 5. Analizar, mediante el uso de distintas tecnologías de información geográfica, impactos del cambio climático en dinámicas territoriales, promoviendo la comprensión de procesos e interacciones a escala local, nacional y global, valorando la empatía con las generaciones futuras y grupos más vulnerables a los impactos medioambientales.

OA 7. Analizar, a través de la observación en el territorio, a partir de la observación en territorio y la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos de levantamiento de información espacial, integrando la problematización sobre la relación ser humano y evidencias sobre la constitución social del espacio, en el marco de la justicia social y la sostenibilidad.

OA 11. Conocer los simbólos patrios, costumbres, tradiciones y otras representaciones identitarias de la comunidad nacional o local, valorando su aporte al sentido de pertenencia y de identidad.

OA 12. Investigar sobre actividades sociales, culturales y religiosas significativas para su localidad o comunidad que permanecen en el presente y que han sido diferentes en el pasado, a partir de diversas fuentes, trabajando individual y colaborativamente en la resolución de tareas y en el desarrollo de proyectos de educación histórica.

OA 8. Analizar históricamente la diversidad presente en el actual territorio chileno, reconociendo la presencia y aporte de los pueblos originarios del pueblo mapu aforocandé y de diferentes comunidades migrantes, valorando su importancia para la construcción de sociedades interculturales.

OA 10. Explorar la relevancia histórica del sistema colonial creado por la Corona española desde una perspectiva política, económica, social, cultural y administrativa, reflexionando sobre cómo la herencia colonial se manifiesta en el presente a nivel local, regional y latinoamericano, promoviendo el cuidado del patrimonio cultural.

OA 11. Descubrir interpretando fuentes, el impacto social, político y cultural derivado de la riqueza salitrera y la Cuestión Social, desde el análisis de cambios de cambio-combatidido, valorando la agencia de distintas personas y grupos sociales en los procesos históricos.

OA 12. Analizar el proceso de recuperación de la democracia y su consolidación en las últimas décadas, a partir de la revisión crítica de fuentes primarias y secundarias, así como la relevancia histórica de este proceso, el valor de la democracia y sus desafíos actuales y el papel de la memoria en la construcción del futuro.

OA 9. Explorar que el herero se organiza a partir de grupos que se definen según rasgos que las dan identidad, y que responden a convicciones que permiten dar cuenta de procesos y elementos de cambio y continuidad, reconociendo que lo herero de Chile y América dialogan con la historia de Europa y con otras regiones del mundo, desenterrando el interés por conocer el pasado para comprender el presente.

OA 10. Explorar, por medio de la revisión crítica de fuentes primarias y secundarias, procesos relevantes del mundo moderno que tienen el herero como protagonista, a partir del cambio comercial, como la expansión económica y territorial de Europa, la ruptura de la unidad religiosa, la configuración consolidación del Estado moderno, la corrupción del ser humano, entre otros, evaluando las consecuencias multidimensionales y proyectivas al mundo actual.

OA 11. Fomentar la continuación y consolidación del Estado moderno en Chile, América y Europa a partir de sus conocimientos históricos, culturales y económicos, reconociendo elementos de cambio, continuidad, el impacto en las demás poblaciones y la importancia de considerar diversos lenguajes y partes de mundo a través de procesos complejos y altamente concretos.

OA 14. Explorar a partir de interpretaciones históricas, las causas de las estrategias del siglo XXI como el Frente liberal, el imperialismo, el liberalismo económico, entre otros, considerando el alcance global y local de los conflictos políticos y del colapso económico y proponiendo soluciones alternativas entre desafíos que enfrentamos como humanidad.

OA 10. Analizar causas y consecuencias de la Guerra Fria, evaluando su relevancia para la conformación de la historia moderna en Chile, América y el mundo (incluyendo África y Asia), desde la perspectiva de la cooperación internacional, la confrontación fría entre potencias hegemónicas y los conflictos culturales, valorando el conocimiento histórico, como una forma de comprender el presente y proyectar el futuro.

OA 13. Explorar las principales causas y consecuencias de los procesos de recuperación de la democracia y de transición política en Chile, desde 1993 hasta los primeros años del siglo XXI, reconociendo elementos de continuidad y cambio, valorando la importancia de la memoria para la construcción del conocimiento sobre períodos complejos, problemáticos y conflictivos.

Educación Media

1º Medio

OA 1. Ejemplificar el rol de las leyes en el resguardo de derechos y libertades, la regulación de la convivencia y la promoción del bien común, reconociendo los mecanismos de su elaboración y los espacios de incidencia de la ciudadanía.

OA 3. Analizar la institucionalidad que guarda el derecho de acceso a la justicia, considerando el funcionamiento del sistema procesal penal, la responsabilidad penal adolescente y el valor de la justicia ante la Ley para el resguardo de derechos y garantías.

2º Medio

OA 2. Promover un compromiso activo con el bien común mediante el análisis y toma de posturas críticas ante desafíos del mundo actual como la desigualdad y la pobreza, el acceso a derechos sociales fundamentales, la igualdad sustentativa de género, la necesidad de paz y seguridad, la relación ética con las tecnologías, la cooperación internacional, entre otros.

OA 3. Analizar la institucionalidad: las normativas nacionales y tratados internacionales que promueven los derechos humanos, considerando sus logros y limitaciones y comprometiéndose con su resguardo y promoción de su carácter universal, ineluctable e interdependiente.

Educación Básica

2º Básico

OA 4. Diferenciar deseos y necesidades a partir de situaciones de consumo cotidianas para evaluar los impactos de las decisiones económicas en el presupuesto familiar, el bienestar de las personas y el medioambiente, y contribuir a la formación de hábitos de consumo responsable.

OA 4. Expliar decisiones económicas que pueden adoptar las personas y las familias como el gasto y el ahorro y el rol de instituciones públicas y privadas relacionadas con estas materias, valorando la importancia de los recursos financieros.

4º Básico

OA 4. Comprender el rol del dinero en la sociedad, su relación con el trabajo y evolución a lo largo del tiempo, reconociendo la importancia de valor y planificación responsable en su uso.

OA 4. Reconocer derechos económicos y financieros de las personas como el derecho al trabajo, a la pensión social, los derechos del consumidor y del consumidor financiero, entre otros, valorándolos en el marco de una sociedad democrática.

OA 4. Investigar sobre instituciones y servicios que ofrece el sistema financiero como cooperativas, aseguradoras, bancos, entre otros, considerando su vinculación con las finanzas éticas y sostenibles.

OA 4. Analizar las decisiones económicas de las personas responden a diferentes factores culturales, económicos y sociales, como la moda, la publicidad, la opinión de los pares, la obesidad programada, la producción de bienes de lujo, entre otros, reflexionando sobre su impacto en la imagen personal, la discriminación y las relaciones entre personas.

OA 4. Explorar la importancia de tomar decisiones económicas y financieras informadas y planificadas mediante la realización de un presupuesto familiar, la organización del dinero y el control de gastos, evaluando de manera crítica factores asociados a desvíos de ahorro o inversión, comparación de precios o ofertas, endeudamiento y sobreendeudamiento, y su impacto en el bienestar de las personas y sus proyectos de vida.

Educación Ciudadana - Educación Financiera

Educación Media

1º Medio

OA 4. Comprender la importancia de políticas públicas asociadas al sistema tributario, control de la inflación, estabilidad de precios, tasas de interés, transparencia de los mercados, entre otros, evaluando su impacto en situaciones cotidianas, desde una perspectiva crítica, empática y basada en un enfoque de derechos.

2º Medio

OA 4. Evaluar a partir de información económica y financiera, políticas públicas y tendencias financieras que inciden en el comportamiento económico de distintas grupos de la población tales como jóvenes, mujeres o adultos mayores, tales como continuación de estudios, jubilación, inversiones, entre otros, comunicando estrategias que permitan mejorar el bienestar y calidad de vida de las personas.



Principales iniciativas de Formación Ciudadana 2024 y 2025



Activación de un Modelo Educativo Escalable 2024 - 2025

Programas Educativos Interactivos con TICs

Integración del Sector Público y Privado - Implementación física en todas las regiones del país

I Etapa



II Etapa



III Etapa



Círculo de Educación del Tránsito,
Convivencia Vial, Electro movilidad
y Seguridad Ciudadana



Formato presencial

Furgón de avanzada para la
coordinación con los colegios, municipalidades y empresas

Camiones y Carros Gamers
Espacios educativos Interactivos con tecnologías para
el desarrollo de actividades de aprendizaje significativos

Ciudad Deportiva
Escolar Inclusiva y de
Estilos de Vida Saludable



Formato presencial



Ciudad Educativa
del Estado de Chile y su
Vinculación con la Industria

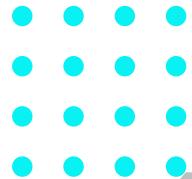
Formato presencial y virtual





Nuestra participación en la Comisión Desafíos Futuros

01 de Julio del 2023 en el Ex
Congreso Nacional



15:42:14

TV
SENADO



SESIÓN DE COMISIÓN

REPRESENTANTE DE E-CHILEDIGITAL EXPLICA ALCANCES DE MODELO EDUCATIVO 2024

COMISIÓN DE DESAFÍOS DEL FUTURO, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

LUNES, 01 DE JULIO DE 2024

15:55:07

TV
SENADO

SESIÓN DE COMISIÓN

REPRESENTANTE DE E-CHILEDIGITAL EXPLICA ALCANCES DE MODELO EDUCATIVO 2024

COMISIÓN DE DESAFÍOS DEL FUTURO, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

LUNES, 01 DE JULIO DE 2024

15:50:50

TV
SENADO



SESIÓN DE COMISIÓN

SOLICITUD DE PATROCINIO PARA ENCUENTRO ESCOLAR SOBRE CUIDADO DE OCEANOS

COMISIÓN DE DESAFÍOS DEL FUTURO, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

LUNES, 29 DE JULIO DE 2024

15:51:00

TV
SENADO



SESIÓN DE COMISIÓN

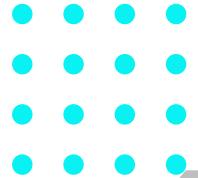
SOLICITUD DE PATROCINIO PARA ENCUENTRO ESCOLAR SOBRE CUIDADO DE OCEANOS

COMISIÓN DE DESAFÍOS DEL FUTURO, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

LUNES, 29 DE JULIO DE 2024



Convenios con Organismos Internacionales de E-ChileDigital





Firma del Convenio de colaboración
con la UNESCO

E-ChileDigital A logo for E-ChileDigital featuring the text "E-ChileDigital" and a stylized Wi-Fi signal icon.

Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital





OEI



Firma del Convenio de colaboración
con un Organismo Internacional:
OEI Organización de Estados
Iberoamericanos para la Educación la
Ciencia y la Cultura



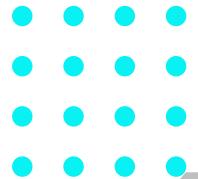




Nuestra Experiencia en Formación Ciudadana

E-ChileDigital 

Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital



Inauguración del Centro Cívico Digital de Formación Ciudadana en la Corte Suprema de Justicia en el año 2016







Dirección Académica

Centro Cívico Digital de Formación Ciudadana del Poder Judicial

ESTACIÓN
CIVICA
DE FORMACION
CIVICA
DEL PODER JUDICIAL





PONTIFICAL
UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Instituciones participantes en un Juicio Oral en lo Penal



Defensoría
Sin defensor no hay Justicia





IMPUTADO

IMPUTADO



Recursos Educativos de apoyo al conocimiento del Estado de Chile y de la Región de Antofagasta

Recursos educativos con metodología
de Gamificación



Tour Virtual en 360°

RECORRIDO VIRTUAL POR EL ESTADO DE CHILE

2023



Tour por el
Barrio Cívico de Santiago



Tour por el
Barrio Cívico de Valparaíso

TOUR VIRTUAL DE UN CIUDADANO DIGITAL POR EL ESTADO DE CHILE



PODER EJECUTIVO

PODER LEGISLATIVO

PODER JUDICIAL

ORGANISMOS AUTÓNOMOS

TRIBUNALES JURISDICCIONALES

REGIONES DE CHILE



Portal Web del
Estado de Chile



CARABINEROS
DE CHILE





Diseño del Tour Virtual en 360° del GORE de Valparaíso a modo de ejemplo

Desarrollado por los estudiantes
Del Instituto Científico Educativo José de la
Maza Sancho



Visita Virtual en 360°
Barrio Cívico de Valparaíso



Instituciones del Estado >

Universidades, CFT e IP >

Asociacion Nacional de Armadores >



Fundaciones >

Empresas privadas concesionadas >

Empresas sector marítimo >

Instituciones de Educacion >



E-ChileDigital
Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital



CARABINEROS
DE CHILE



Propuesta de iniciativas a desarrollar con los estudiantes del Instituto Científico Educativo José de la Maza Sancho





**MODELO DE VINCULACIÓN DESDE EL
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL CON LA INDUSTRIA,
LA IDENTIDAD DE LAS COMUNIDADES Y
LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO”**

*Aportando al cumplimiento de los
Planes de Sostenibilidad de las Empresas
2024-2025*



**Ejes de Desarrollo Estratégico
de la Región de Antofagasta**

**Región Digital
Antofagasta**

www.regiondigitaldeantofagasta.cl



**Cadena de Valor
del Cobre del Litio, Hidrógeno Verde
y el Cobre**



“Modelo de vinculación desde el establecimiento educacional con la Industria, la Identidad de las Comunidades y las instituciones del Estado”

2024 - 2025

*“Un Espacio educativo para el Emprendimiento y la Innovación Escolar desde la Formación Ciudadana, con la aplicación de las Ciencias que fortalezca la difusión de la Estratégica Nacional del Litio y el Hidrógeno Verde, la Identidad y el Patrimonio Cultural para desarrollar la **Región Digital de Antofagasta**”*

Desarrollando la Región de Antofagasta Digital
www.regiondigitaldeantofagasta.cl



Patrocinios:



Senadora
Paulina Nuñez



Diputada
Jovana Ahumada



GOBIERNO REGIONAL
ANTOFAGASTA



Ministerio del
Interior y
Seguridad Pública



Ministerio del
Interior y
Seguridad Pública



Ministerio del
Interior y
Seguridad Pública



Ministerio de las
Culturas, los
Artes y el Deporte



Ministerio del
Interior y
Seguridad Pública



Ministerio de
Desarrollo Social y
Familia



Ministerio de
Agricultura



Ministerio de
Economía, Minería
y Energía



SENAPRED



SENAGEOM



Patrocinios oficiales de Instituciones del Estado

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
X 13 MAR 2024 X
DOCUMENTO TOTANERO TRAMITADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CONCEDE PATROCINIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA EL PROYECTO DENOMINADO "ENCUENTRO MUNDIAL ESCOLAR SOBRE EL CUIDADO DE LOS OCÉANOS, CAMBIO CLIMÁTICO, SUSTENTABILIDAD Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES, PATRIMONIO Y CIUDADANIA"

Solicitud N° 2516
SANTIAGO,
RESOLUCIÓN EXENTA N° 3044 13.03.2024
VISTO:

Lo dispuesto en la Resolución N° 3044, que establece bases de los procedimientos administrativos que regulan los actos de los funcionarios de la Administración del Estado; en la ley N° 18.954, que reestructura el Ministerio de Educación Pública; en la resolución exenta N° 1.258, de 2015, de la Subsecretaría de Educación, que establece protocolos para solicitudes de Patrocinio del Ministerio de Educación; y en la resolución exenta N° 1.729 y N° 1.769, ambos de 2019 y de la Subsecretaría de Educación, que establecen la resolución N° 1.258 de 2015, ambos citado en el expediente N° 3.294 de 2024, en el Oficio N° 146, y en el informe técnico favorable de 5 de febrero de 2024, ambos de la División de Gestión de la Contraloría General; en la resolución N° 7, de 2019, de la Contraloría General de la República, que fija normas sobre exención del trámite de Toma de Razón; y:

CONSIDERANDO:

Que, don Carlos Vargas Godoy, director ejecutivo de la Fundación E-ChileDigital, ha solicitado al Ministerio de Educación el patrocinio para desarrollar el proyecto "Encuentro mundial escolar sobre el cuidado de los océanos, cambio climático, sustentabilidad y eficiencia energética, gestión de riesgos de desastres, patrimonio y ciudadanía", dirigido a escuelas y liceos de las Regiones Metropolitana, Valparaíso, del Maule y de Valparaíso, que se realizará en los departamentos de la Armada de Chile, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, de la Universidad Católica del Maule y del CEFAL, entre el 3 de Junio de 2024 y el 20 de noviembre de 2024.

Que, el proyecto busca promover el emprendimiento y la innovación a través de la participación activa de los estudiantes en la adopción de prácticas sostenibles y responsables con un foco en la identidad local y patrimonial cultural, incentivando la innovación y el compromiso estudiantil en temas de eficiencia energética, cambio climático, protección y cuidado del ecosistema marino y divulgación de las medidas de

CORFO
OFICINA DE PARTES
15-04-2024 04626
SANTIAGO

CARTA ELECTRÓNICA

REF.: Respuesta a solicitud de Patrocinios Corfo

Señor
Carlos Vargas Godoy
Presidente Fundación E-ChileDigital
Presente

Estimado Carlos, junto con saludo, acuso recibo de la solicitud de patrocinio que le hiciera llegar a nuestro Vicepresidente Ejecutivo. Al respecto, tengo el agrado de confirmar el patrocinio de Corfo para el "Encuentro Mundial Escolar 2024", que se realizará en diferentes etapas, comenzando a partir del 18 y 19 de junio en Viña del Mar.

Los principales objetivos de este encuentro, es promover el emprendimiento e innovación escolar, a través del desarrollo de temáticas de eficiencia energética y energías verdes, conociendo principalmente los desafíos de la Estrategia Nacional del Litoral y el Hidrógeno Verde impulsado por el Gobierno.

Para formalizar nuestro apoyo, enviamos el logo de Corfo, para que sea utilizado en las diferentes piezas gráficas de la actividad. Agradecemos enviar a nuestra encargada de Marketing y Comunicaciones y Marketing para poder validar la correcta aplicación de marca Corfo y apoyarles en la difusión.

Es importante mencionar que el apoyo entregado por Corfo no compromete recursos económicos para la realización de esta iniciativa. Desdeñando el mayor de los éxitos. Saluda atentamente,

Carta suscrita mediante firma electrónica simple por Roxana Gálvez Figueroa, Encargada de Marketing y mediante firma avanzada por Mónica Martín, Subgerente de Comunicaciones y Marketing

Roxana Gálvez
N°12
Envío de logos, por correo electrónico

DISTRIBUCIÓN:

- Destinario
- Oficina de Partes

Moneda 921, Santiago de Chile - Fono: (56-2) 631 8200 - Fax: (56-2) 671 1058 - www.corfo.cl

8237444-CORFO-REC-147-28-00402-2719407
Verifique la validez de este documento en: <http://www.corfo.cl/0381/VisualizadorFirmaElectronica/Module/Validador/ValidacionDocumento.aspx>

CARTA N° 241633
SANTIAGO, 12 ABR 2024

Señor
Carlos Vargas Godoy
Presidente Fundación E-ChileDigital
Presente

Por medio del presente, tengo el agrado de otorgar nuestros patrocinios institucionales a la iniciativa "Encuentro Mundial Escolar 2024. Sobre el Cuidado de los Océanos, Cambio Climático, Sustentabilidad Energética, Gestión de Riesgos de Desastres, Recursos Hídricos, Patrimonio y Ciudadanía", el que contará con el respaldo de este ministerio hasta octubre del presente año.

Por motivo de la realización para el uso de nuestro logo es específicamente como agente patrocinador y para afiches, perdones, invitaciones y otro material gráfico relativo a la iniciativa. El encuentro promueve el involucramiento de jóvenes y adolescentes en materias de cambio climático y ecosistemas marinos.

Cabe mencionar que el patrocinio que el Ministerio del Medio Ambiente otorga es exclusivo para este año, por lo tanto el logo de la institución puede ser utilizado únicamente en piezas de difusión para el tiempo que corresponda y no en piezas que excedan en la fecha. El ministerio otorga patrocinios de no más de un año con posibilidad de renovación, previa solicitud del interesado. Si desea extender el plazo del patrocinio, una vez expirada la fecha que indica esta carta, recomendamos a la organización enviar una nueva solicitud.

La mencionada actividad se encuentra dentro de los lineamientos de nuestra institución, la cual fomenta el cuidado del medio ambiente. Esta iniciativa resulta de alto valor como instrumento de difusión y sensibilización sobre la sustentabilidad ambiental en nuestro país.

No obstante, solicitamos que envíe el material gráfico, para su revisión y aprobación.

Deedéndole éxito en esta actividad, le saluda cordialmente,

Por orden del Subsecretario del Medio Ambiente conforme a Resolución Exenta N°982, del 21 de junio de 2019.


Gonzalo Peñafiel Quijada
Jefe de Oficina de Comunicaciones y Prensa
Subsecretaría del Medio Ambiente

JOFIMPS
C.C. 1
Jefe Oficina de Comunicaciones y Prensa
Oficina de Pórtico

RESOLUCIÓN EXENTA N° 01291/2024

MAT: CONCEDE PATROCINIO DEL GOBIERNO REGIONAL DE ANTOFAGASTA PARA EL PROYECTO DENOMINADO "ENCUENTRO MUNDIAL ESCOLAR SOBRE LAS ENERGIAS VERDES, EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES, EL CUIDADO DE LOS OCÉANOS Y EL MEDIO AMBIENTE FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA MARÍTIMA DE LOS CIUDADANOS".

ANTOFAGASTA, viernes, 13 de septiembre de 2024

VISTOS:
La Constitución Política de la República; (ii) La Ley N° 18.575 Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; (iii) La Ley N° 19.880 que establece Bases de los Procedimientos Administrativos que Rigen los Actos de los Órganos de la Administración del Estado; (iv) El Decreto con Fuerza de Ley N° 1-19.175 que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.175 Orgánica Constitucional sobre Gobierno y Administración Regional; (viii) Resolución N° 7 de 2019 de la Contraloría General de la República que fija normas sobre ejercicio del trámite de toma de razón; (ix) Resolución N° 16 de 2020 de la Contraloría General de la República que determina los montos mensuales a partir de los cuales los actos que se individualizan quedarán sujetos a toma de razón y establece controles de remplazo; (x) Acta de Proclamación del Tribunal Calificador de Elecciones de Chile, de fecha 09 de julio de 2021;

CONSIDERANDO:

1. Que, CARLOS VARGAS GODOY, director ejecutivo de E-Chile Digital, ha solicitado al Gobierno Regional de Antofagasta patrocinio de la actividad "ENCUENTRO MUNDIAL ESCOLAR SOBRE LAS ENERGIAS VERDES, EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES, EL CUIDADO DE LOS OCÉANOS Y EL MEDIO AMBIENTE FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA MARÍTIMA DE LOS CIUDADANOS".

2. Que, el mencionado evento busca promover el emprendimiento y la innovación a través de la participación activa de los estudiantes en la adopción de prácticas sostenibles y responsables con un foco en la identidad local y patrimonial cultural, incentivando la innovación y el compromiso estudiantil en temas de eficiencia energética, cambio climático, protección y cuidado del ecosistema marino y divulgación de las medidas de seguridad ante desastres naturales.

3. Que, la unidad de participación ciudadana, perteneciente a la división de planificación y

Sitio Web de la información de la Región de Antofagasta Digital



Temáticas del Encuentro Mundial Escolar

2024-2025

"Un Espacio educativo para el Emprendimiento y la Innovación Escolar desde la Formación Ciudadana, con la aplicación de las Ciencias y la Astronomía"

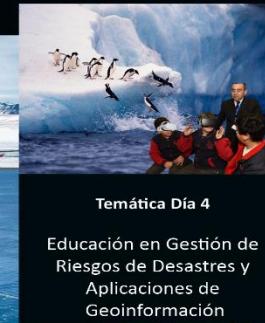
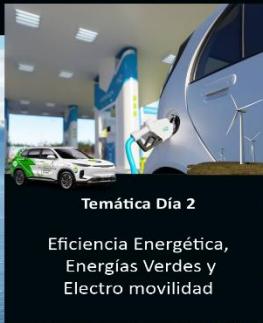
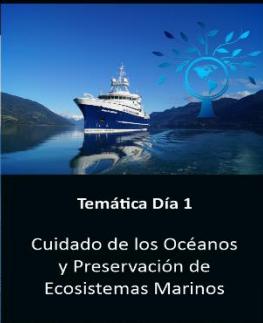
Sobre las Energías Renovables, Educación en Gestión de Riesgos de Desastres, el cuidado de los Océanos y el Medio Ambiente Frente al Cambio Climático y el fortalecimiento de la Conciencia Marítima de los Ciudadanos



Sitio Web del
Encuentro Mundial Escolar
www.encuentromundialescolar.cl



E-ChileDigital



»»» **Emprendimiento e innovación Escolar**
Integración de las Ciencias y la Formación Ciudadana

Temáticas Transversales



Juego de Roles de los Cargos de Autoridades del Estado de Chile y de Representación en Organismos Internacionales en temas de Cambio Climático y Energías Verdes

Patrimonio e Identidad Cultural



Presentación de proyectos de inversión en energías renovables en Minecraft, de acuerdo a la Metodología de los ABP



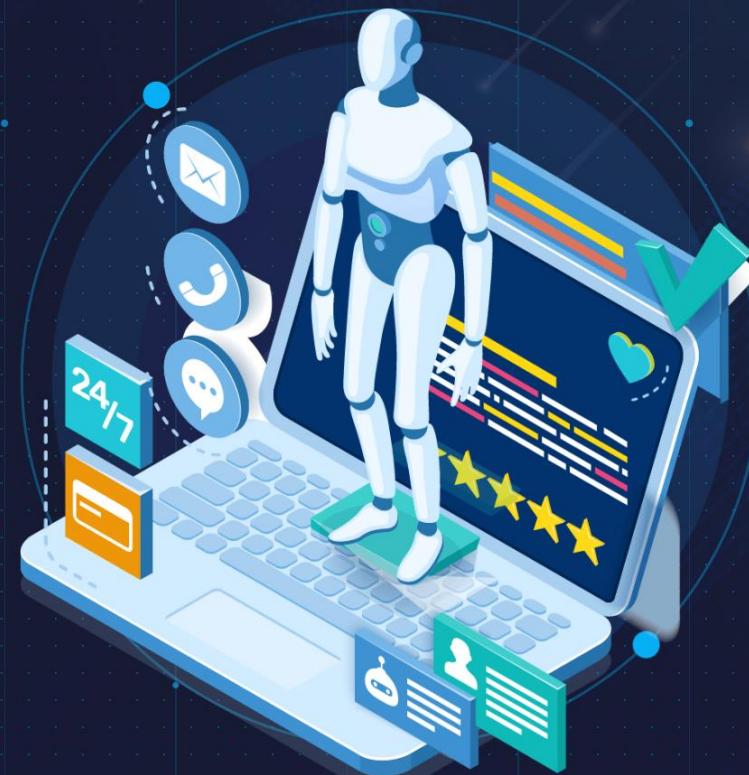
Presentación de los mejores proyectos en el Congreso Futuro en regiones



Región Digital & De

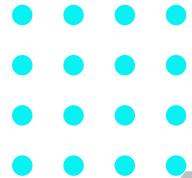
Antofagasta

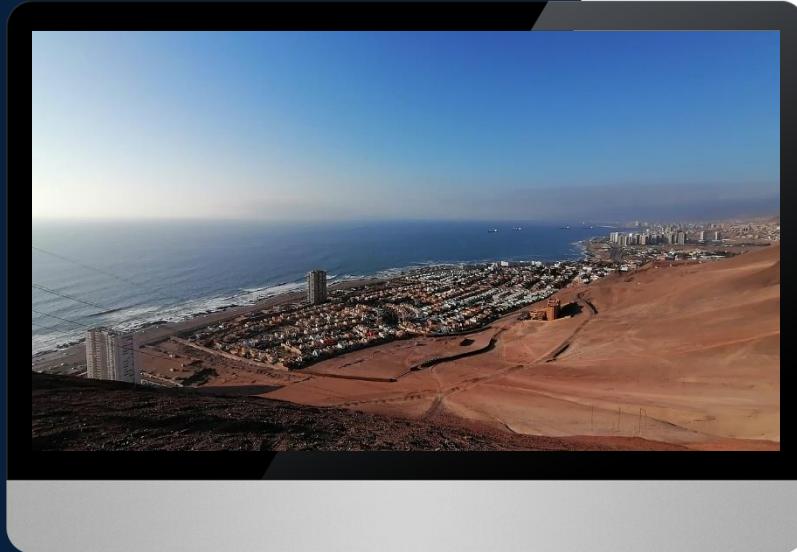
"Modelo de vinculación desde el establecimiento educacional con la industria, la identidad de las comunidades y las instituciones del estado"

Start Now

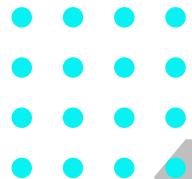


Quienes Somos





Principales iniciativas de Formación Ciudadana Móvil para visitar en forma presencial los colegios, municipios y empresas privadas





Concursos Gamers Escolares
en Minecraft sobre las Ciencias aplicadas
por la Industria de la Región

Actividad de Aprendizaje



Círculo de Educación del Tránsito,
Convivencia Vial, Electromovilidad
y Seguridad Ciudadana

Formato presencial



Furgón de avanzada para la
coordinación con los colegios,
municipalidades y empresas

Camión y Carro Gamers
Espaces educativos Interactivos con tecnologías para
el desarrollo de actividades de aprendizaje significativas

Activación del Modelo Educativo de la Región Digital 2024 - 2025

Integración de las Instituciones del Estado con la Industria
Implementación física en colegios de las Regiones de Antofagasta, Maule y O'Higgins

E-ChileDigital

Actividad de Aprendizaje



Sala Modelo de Clases
para la asignatura de
Educación Física con
tecnologías interactivas



Formato presencial



Actividad de Aprendizaje



Representación Interactiva del Mapa
del Barrio Cívico y la Ciencia aplicada
a la Industria de las Empresas de la
Región de Antofagasta

Formato presencial y virtual



Programa Educativo Móvil de invitación a participar en el Encuentro Mundial Escolar 2025

Formación Ciudadana con Tecnologías Interactivas

Instalación física en los Colegios, Empresas privadas y Municipios de la Región de Antofagasta



Carro Educativo con ambientación para el aprendizaje bajo la metodología de gamificación para el examen teórico y psicotecnico para la licencia de conducir



Espacios Educativos Interactivos y para la formación de la Ciudadanía Digital de estudiantes, profesores, funcionarios públicos y trabajadores de empresas privadas

Energías Renovables y Electro movilidad en Educación del Tránsito, Convivencia Vial y Seguridad Ciudadana

Sala Modelo de Clases de Formación Ciudadana con la Institucionalidad Nacional y Regional

Programa Educativo con implementos deportivos para la asignatura de Educación Física, Vida Saludable y juegos ancestrales

COBERTURA DE NUMERO DE BENEFICIARIOS DE VISITA DEL PROGRAMA EDUCATIVO MOVIL DEL CAMION Y CARRO GAMERS EN LA REGIÓN DE ANTOFAGASTA 2025

Datos Generales

| | |
|---|------|
| Número de visitas educativas en el periodo de 4 meses | 80 |
| Promedio de N° de estudiantes x colegio | 400 |
| Período de duración visita en terreno: 4 meses | |
| Promedio de N° de trabajadores de Empresas x curso | 30 |
| Promedio de N° de profesores x colegios | 25 |
| Promedio de visitantes a plaza de armas los sábados | 1000 |

| Descripción usuario | N° | |
|--|---------------------------------------|----------------|
| Colegios | 80 | 32.000 |
| - Padres y Apoderados | 80 | 64.000 |
| - Profesores y Asistentes de la Educación | 80 | 2.000 |
| Empresas Privadas | 80 | 2.400 |
| Municipios (Alcaldes y Concejales) | 9 | 54 |
| Activación Cívica en plaza de Armas de cada comuna | 9 | 1.000 |
| | Total de visitantes en 4 meses | 101.454 |

Círculo Virtuoso del Dinero como un ejemplo de una operación financiera

Vinculación de una recarga eléctrica de un automóvil desde los beneficios para el medio ambiente y la electromovilidad

Una forma de entender el rol y funciones de las instituciones del Estado desde la Educación Ciudadana y Energética: Educación Financiera, Educación Tributaria y Fiscal

Educación Financiera



COMISIÓN
PARA EL MERCADO
FINANCIERO

Educación Tributaria



Servicio de
Impuestos
Internos

Educación Tributaria



Tesorería
General de la
República

Educación Fiscal



Experiencia Educativa

Operación de una compra de recarga eléctrica de un automóvil y el ciclo desde la generación de una boleta electrónica



Educación
Tributaria



Generación de la Plataforma Tecnológica Georreferenciada de su Comuna



Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital





ArcGIS

Plataforma Tecnológica de
Seguridad Escolar y de Participación
de la Comunidad Educativa
Desarrollada por E-ChileDigital



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Hacia una cultura del autocuidado y la prevención de riesgos



BIENVENIDO/A

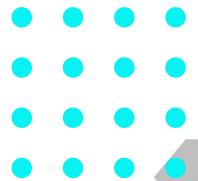
Todos los establecimientos educacionales están expuestos a situaciones de riesgo y accidentes que requieren de una acción oportuna por parte de la Dirección de acuerdo a protocolos consensuados previamente.

Por esto, el **Plan de Integral de Seguridad Escolar** (PISE), aprobado por la Resolución Exenta N°2515 del 2018 del Ministerio de Educación, está basado en la prevención y en crear conciencia en la comunidad escolar sobre la autoprotección.

El plan presenta un conjunto de acciones y protocolos con el fin de resguardar la seguridad y bienestar de los estudiantes ante diversas emergencias y que ahora está disponible en línea para su consulta, actualización y seguimiento de lo planificado en el transcurso del año escolar.



Seminario Virtual dirigido a los estudiantes de 3° y 4 ° medio Sobre Opciones de Desarrollo Profesional en el Estado y el Sistema de Educación Superior en Chile





Invitación a los estudiantes de Educación Media a
un Seminario Virtual Sobre Opciones de Desarrollo
Profesional en el Estado con sus escalafones y las
Fuerzas Armadas, de Orden y Seguridad

Sistema de Educación Superior en Chile, la
Comisión Nacional de Acreditación y las
Universidades Estatales y Privadas



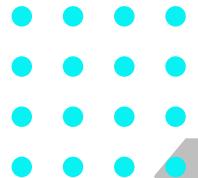
Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital





Implementación del Modelo de Investigación del Patrimonio Cultural con Georreferenciación

Carlos Vargas Godoy
Director Ejecutivo de E-ChileDigital





Replicar en el entorno territorial del Instituto Científico Educativo José de la Maza en el Modelo Educativo desarrollado para la identificación del Patrimonio Material e inmaterial de la ciudad de Antofagasta y su entorno.





MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL Y FINANCIERA

DESARROLLADO POR INSTITUTO BICENTENARIO CIENTÍFICO EDUCACIONAL JOSÉ MAZA SANCHO



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL TERRITORIO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y DE UTILIDAD PÚBLICA

SITIOS PATRIMONIALES E IDENTIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE EMPRESAS Y SISTEMAS DE PAGOS ELECTRÓNICOS (E-COMERCE)

Programa Escolar
Directorio de Empresas Sector Marítimo
Antofagasta Digital 2024



Puerto de Antofagasta

Empresario del Estado
Autoridad Portuaria



Empresa Puerto de Antofagasta administra, explota, desarrolla y construye el Puerto de Antofagasta y sus terminales. Es la única autoridad portuaria que posee el mayor control y mayor capacidad de manejo de tránsito de carga en el país. Incluye todos los servicios conexos al ámbito portuario.

Usuario social: Empresa Puerto de Antofagasta
RUT: 73.998.309-9

Directorio
Presidente: Miriam Hirsh Cohen
Vicepresidente: Marcos Espinoza Morelles
Directora: Paula Gómez
Representante de los trabajadores: Waldo Conejo Araya
Gerente general: Carlos Escobar Ojijan



SOSTENIBILIDAD
Innovación, sostenibilidad y cambio climático
Medio ambiente
Desarrollo económico
Mejoramiento continuo
Políticas de calidad, Mediciones y Seguridad de la Información (MSI)
Políticas de desarrollo social, calidad de género y conciliación de vida laboral



Sitio web: www.puertoantofagasta.cl
Dirección: Avenida Gral. San Martín 1000, Puerto Antofagasta
Teléfono: +56 55 265376
Correo electrónico: comunicaciones@puertoantofagasta.cl



Para más información →

www.e-chiledigital.cl

E-ChileDigital

www.icecud.com

Banco Santander
Inmuebles de Conservación Histórica



Esta sucursal, ubicada en San Martín 2000, cuenta con más de 1.180 mts² distribuidos en tres pisos. En el primer nivel se encuentra un área de espera separada de los ocho módulos privados de atención por la personal. En el segundo piso se encuentra la sala de reuniones y en el tercer piso se encuentran los baños. Los tiempos de espera son más cortos que los de una sucursal tradicional. En el segundo y tercer piso está desplegada, entre otros, la oficina comercial, con recorridos para segmentos pequeño, pymes y grandes empresas. Es de corte:



Investigación realizada por el 8°A Promoción 2024

www.e-chiledigital.cl

E-ChileDigital

www.icecud.com

Programa Escolar de Educación Financiera
Directorio de Empresas Sector Marítimo
Antofagasta Digital 2024



Puerto de Antofagasta

Terminal Portuario



La Misión de ATI es convertir una de las regiones más importantes del Sur de Chile en un polo de desarrollo económico y social. ATI es una autoridad portuaria que busca impulsar el desarrollo económico y social de la región, a través de la promoción de la actividad portuaria y la creación de empleos, así como la mejora de las condiciones de vida de los habitantes comprometidos con vecindario hacia el océano, creando un desarrollo sustentable respaldando nuestro medioambiente y conviviendo armoniosamente con nuestra ciudad.



Pago Electrónico



AV. GREGG 1001 1915 LOTE F Antofagasta - Chile
(+56 55) 243260 / (+56 55) 243291 / (+56 55) 243296
www.terminal@atiport.cl / comercial@atiport.cl



Investigación realizada por el 8°A Promoción 2024

www.e-chiledigital.cl

E-ChileDigital

www.icecud.com

Programa Escolar de Educación Patrimonial
Zonas de Conservación Histórica
Antofagasta Digital 2024



Estación Valdivia del ferrocarril Antofagasta Bolivia

Entre 1879 y 1881 con la construcción de la Cuarta del Pacífico, la ciudad de Antofagasta se convirtió en el Estado de Chile. Durante el periodo 1879 a 1881 se realizó la construcción de la Cuarta del Pacífico, la cual se realizó en el marco de la guerra del Pacífico. El ferrocarril de Antofagasta se convirtió en el principal medio de transporte para el tránsito de personas y mercancías. En 1881 se realizó la primera travesía del ferrocarril de Antofagasta, que duró 12 horas. En 1882 se realizó la construcción de la Estación Valdivia del ferrocarril de Antofagasta, que consta con un andén para el tránsito de pasajeros, aunque su principal función era la de carga y descarga de mercancías. La Estación Valdivia del ferrocarril de Antofagasta es una de las estaciones más importantes del ferrocarril de Antofagasta, dedicada exclusivamente a pasajeros en el año 1913. A partir de la época anterior, la Estación Valdivia del ferrocarril de Antofagasta se convirtió en la estación de pasajeros más importante del ferrocarril de Antofagasta, dedicada exclusivamente al servicio de pasajeros.



Investigación realizada por el 8°A Promoción 2024

www.e-chiledigital.cl

E-ChileDigital

www.icecud.com

Investigación realizada por el 8°A Promoción 2024

www.e-chiledigital.cl

E-ChileDigital

www.icecud.com

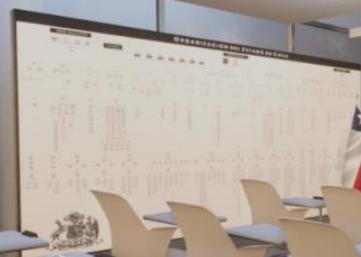
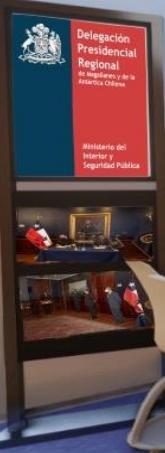


Sala Tecnológica del Estado que se puede ser Ambientada con la institucionalidad de la Región de Antofagasta

Implementación en el Instituto Científico Educativo José de la Maza y con el Juego de Roles del Gore y el Gabinete Regional







INSTITUCIONALIDAD
DEL ESTADO DE CHILE



Recursos educativos de apoyo al
Modelo de Formación Ciudadana
E-Books

E-ChileDigital 

Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital



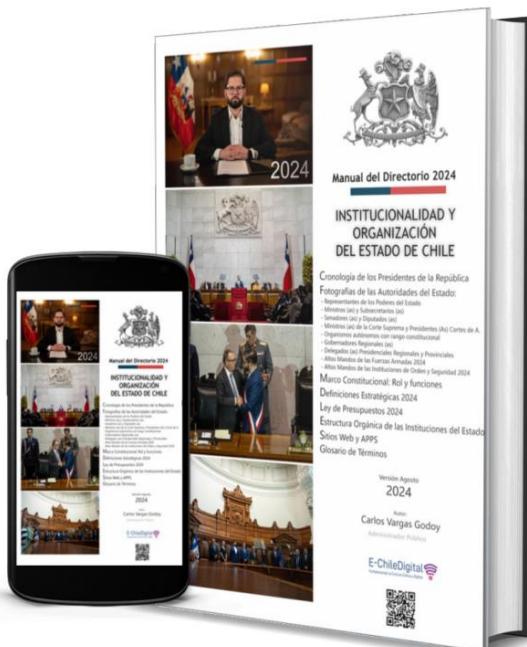


E-BOOKS 2024

DIRECTORIO DE

INSTITUCIONES DEL ESTADO

FORMATO IMPRESO Y DIGITAL



E-ChileDigital
Portaleando la Cultura Cívica y Digital

AUTOR INTELECTUAL:
CARLOS VARGAS GODOY
ADMINISTRADOR PÚBLICO



**GOBIERNO REGIONAL
ANTOFAGASTA**

Manual del Directorio

**INSTITUCIONALIDAD Y
ORGANIZACIÓN DE LA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA**

Fotografías de las Autoridades del Estado:

- Gobernador Regional
- Consejeros (as) Regionales
- Delegado (a) Presidencial Regional
- Delegado (a) Presidencial Provincial
- Senadores (as) y Diputados (as) de la Región de Antofagasta
- Ministras (as) de la Comisión de Asignaciones de Antofagasta
- Secretarías y Oficinas de las Autoridades Ministeriales
- Alcaldes (as) y Concejales (as)

Marco Constitucional: Rol y funciones

Definiciones Estratégicas 2024

Estructura Orgánica de las Instituciones

Estrategia Regional de Desarrollo Regional

Estrategia Regional de Innovación de la Región

Ley de Presupuestos 2024

Sitios Web y APPS

Versión Julio 2024

Autor: Carlos Vargas Godoy
Administrador Público

E-ChileDigital®

QR Code

**GOBIERNO REGIONAL
ANTOFAGASTA**

Manual del Directorio

**INSTITUCIONALIDAD Y
ORGANIZACIÓN DE LA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA**

Fotografías de las Autoridades del Estado:

- Gobernador Regional
- Consejeros (as) Regionales
- Delegado (a) Presidencial Regional
- Delegado (a) Presidencial Provincial
- Senadores (as) y Diputados (as) de la Región de Antofagasta
- Ministras (as) de la Comisión de Asignaciones de Antofagasta
- Secretarías y Oficinas de las Autoridades Ministeriales
- Alcaldes (as) y Concejales (as)

Marco Constitucional: Rol y funciones

Definiciones Estratégicas 2024

Estructura Orgánica de las Instituciones del Estado

Estrategia Regional de Desarrollo Regional

Estrategia Regional de Innovación de la Región

Ley de Presupuestos 2024

Sitios Web y APPS

Versión Julio 2024

Carlos Vargas Godoy
Administrador Público

QR Code

E-ChileDigital®

QR Code





Invitación al Gobierno Regional de
Antofagasta para para participar
activamente en el Encuentro Mundial
Escolar 2024-2025

E-ChileDigital 

Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital



Programa 2024
de Emprendimiento
e innovación Escolar



Integración de las Ciencias
y la Formación Ciudadana

E-ChileDigital


**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Aportes de las
Empresas Privadas de la Región



Fondo de Financiamiento
para el Emprendimiento y la
Innovación Escolar
2024

Impulsando la
Economía Circular

Empresas
Sector Marítimo

Empresas
Sector Minero

Empresas
Sector Energético

Empresas
Sector Técnológico

Empresas
Sector Turístico

Li
Lithium

Beneficios del Litio

Mirando el desarrollo futuro
del Hidrógeno Verde y el Litio

H₂

Organiza

E-ChileDigital
Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital



Encuentro Mundial Escolar 2024

Sobre las energías verdes, Educación en Gestión de Riesgos de Desastres,
cuidado de los Océanos y el Medio Ambiente Frente al Cambio Climático
y el fortalecimiento de la Conciencia Marítima de los Ciudadanos

Ejes Temáticos Educativos del Encuentro Mundial Escolar

Organización para la presentación de Proyectos de Emprendimiento e Innovación bajo la metodología de los ABP



Objetivo Transversal

Historia y Patrimonio
Material en Inmaterial



Tematica Dia 1

Cuidado de los Océanos
y Preservación de
Ecosistemas Marinos



Tematica Dia 2

Eficiencia Energética,
Energías Verdes y
Electro movilidad



Tematica Dia 3

Las Ciencias Aplicadas
al Litio y el
Hidrógeno Verde



Tematica Dia 4

Educación en Gestión de
Riesgos de Desastres y
Aplicaciones de Sistemas de
Información Geográfica



Tematica Dia 5

Educación Ambiental,
Recurso Hídrico y
Cambio Climático



Generación de Proyectos Escolares de Emprendimiento e Innovación



Concurso Escolar Regional Gamers 2024
Vinculación de la Industria con la Educación



Diseño de la **CADENA DE VALOR** del Hidrógeno Verde en la Región de Magallanes para la construcción Ciudad Inteligente y Sostenible



**Concursos Escolares Regionales
Gamers en Minecraft
2024**
Vinculación de la Industria con la Educación

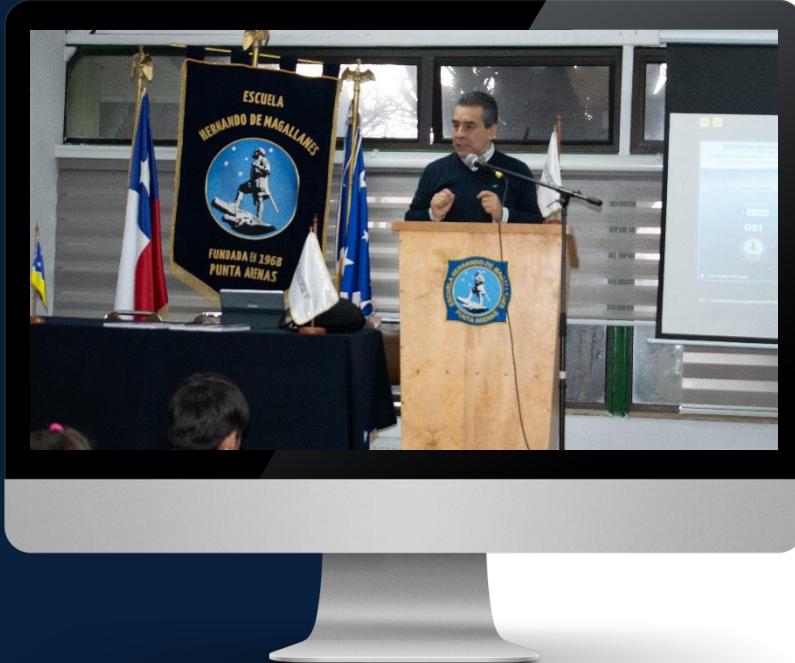




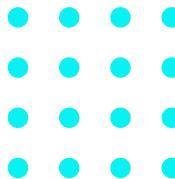
Concurso Escolar Regional Gamers 2024
Vinculación de la Industria con la Educación



Diseño de la **CADENA DE VALOR** de la Minería y el Litio en el Puerto de Mejillones de la Ciudad Inteligente y Sostenible



Utilización del Metaverso en el Lanzamiento del Encuentro Mundial Escolar 2023 en la Ciudad de Punta Arenas



People (1)

 Carlos (You)





People (1)

 Carlos (You)



Press '/' to type



People (1)

Carlos (You)

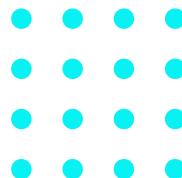


Press '/' to type





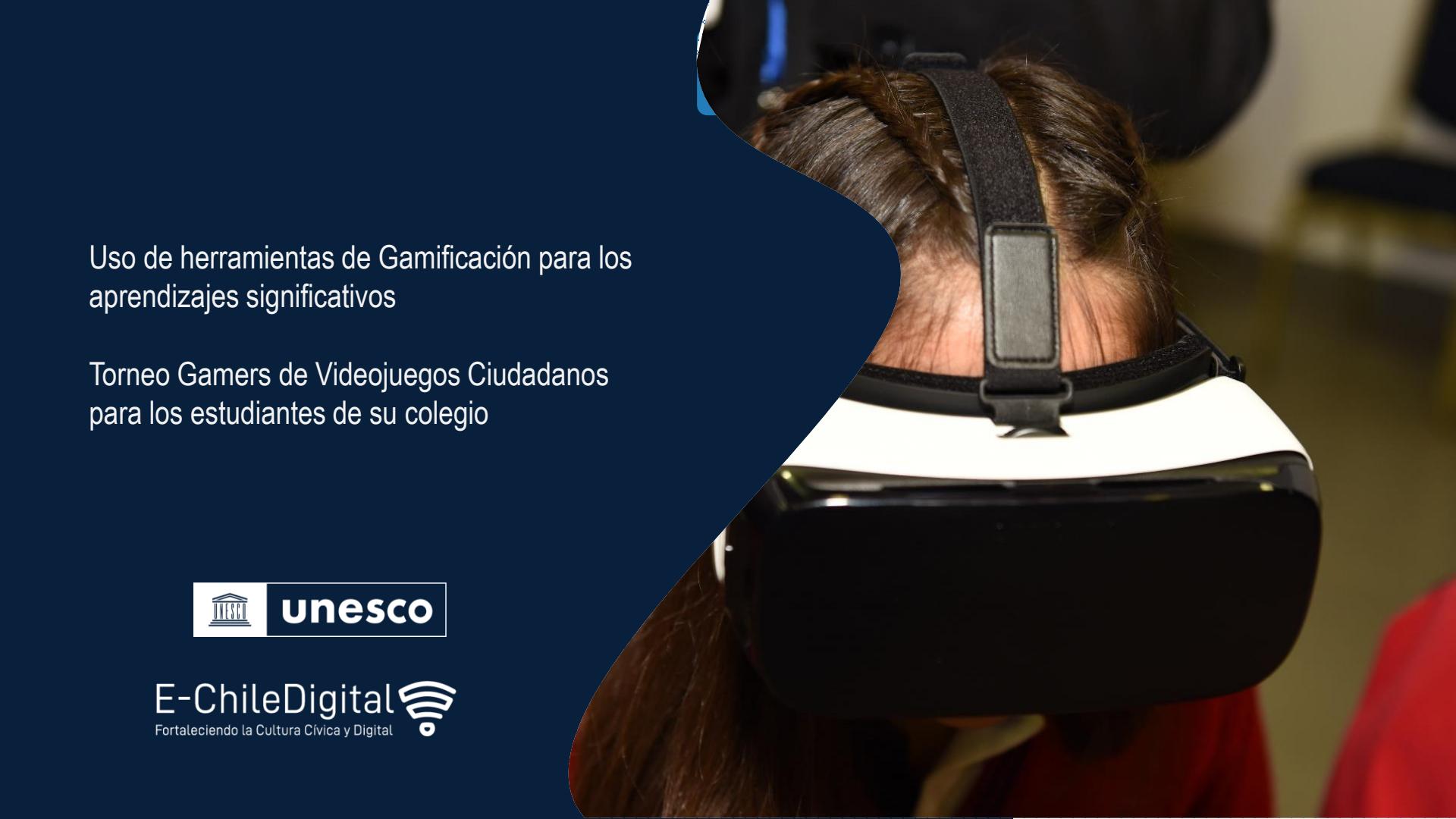
Réplica en octubre del año 2023 de la
Elección y Conformación del Consejo
Regional Escolar de Magallanes y
Valparaíso











Uso de herramientas de Gamificación para los aprendizajes significativos

Torneo Gamers de Videojuegos Ciudadanos para los estudiantes de su colegio



E-ChileDigital 

Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital



CONSTRUYENDO EL PUERTO DEL FUTURO
INTEGRANDO CON LA CIUDAD SU DESARROLLO

EMPRESAS INTEGRANTES DEL SECTOR MARÍTIMO



REPORT
Una empresa AGUNSA



Ultramar
AGENCIA MARÍTIMA

ULTRAPORT

AGUNSA

BUCALEMU

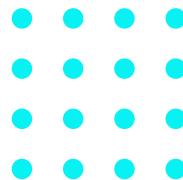
ist
Instituto de Seguridad del Trabajo

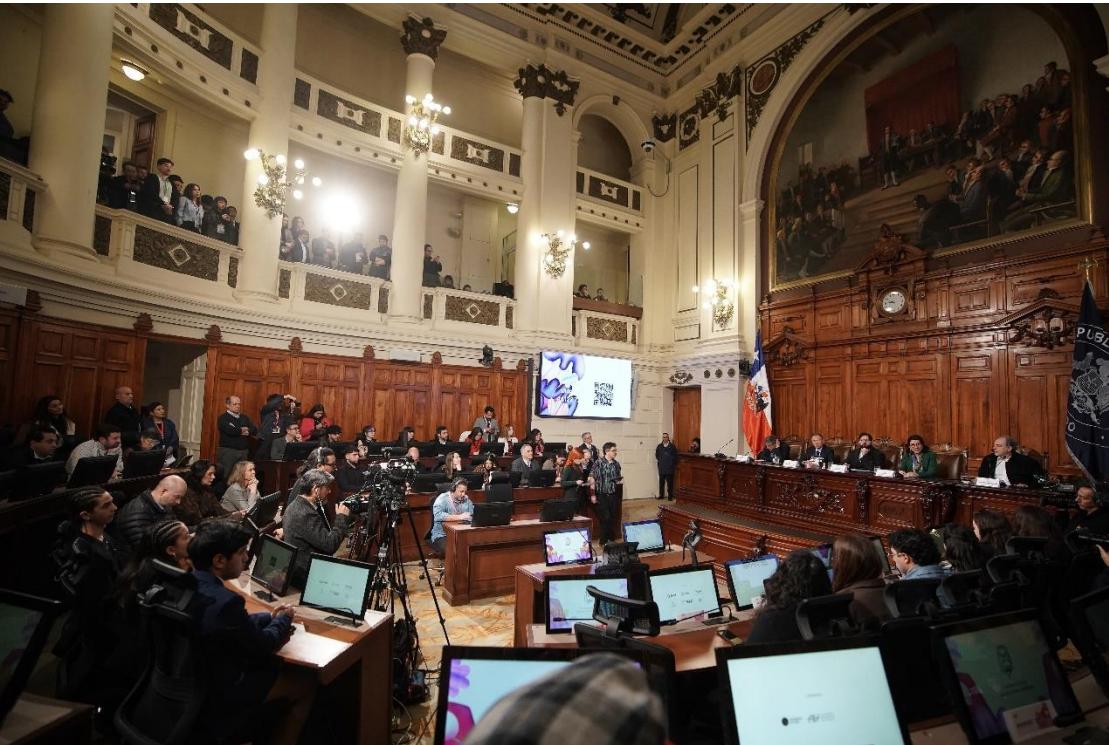


OEA | Más derechos
para más gente

Réplica en Abril del año 2025 de una
Asamblea Escolar de los Estados
Miembros de la OEA sobre el Cambio
Climático y Energía Verdes

Formato Presencial y Virtual en el
Salón de Honor del Congreso Nacional en Santiago





Formato Presencial y Virtual en el
Salón de Honor del Congreso Nacional en Santiago



OEA | Más derechos
para más gente

Réplica en Abril del año 2025 de una
Asamblea Escolar de los Estados
Miembros de la OEA sobre el Cambio
Climático y Energías Verdes

**PREMIOS E
INDUMENTARIA
A LOS ESTUDIANTES
GANADORES**

Premios Gamers



*"Encuentro mundial sobre el cuidado de los océanos,
el medio ambiente frente al cambio climático"*

Indumentaria para los CORES y el Gabinete Regional





Sitio Web del Encuentro Mundial Escolar y el Metaverso del Auditorium Virtual

Ingrese al sitio Web del Encuentro Mundial Escolar
www.encuentromundialescolar.cl

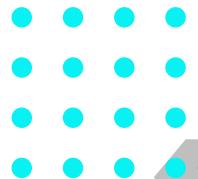


Ingrese al link del Metaverso
Auditorium Virtual Encuentro Mundial Escolar





Modelo Educativo para el Desarrollo de la Región Digital de Antofagasta





Instrumentos de Planificación del Estado

Programa de Gobierno 2022 - 2026



Definiciones Estratégicas MINEDUC 2024-2026

Plan de Reactivación Educativa y la Nueva Política 2024 de Convivencia Educativa Convivencia para la Ciudadanía

Estrategia Regional de Desarrollo de Antofagasta
Estrategia Regional de Innovación de Antofagasta

Instrumentos de Ordenamiento Territorial
Planes Reguladores

Plan de Desarrollo Comunal de Antofagasta
PLADECO

Instrumentos de Planificación Educativa

PADEM 2024 de Antofagasta

Proyecto Educativo Institucional de los colegios PEI

Programa de Mejoramiento Educativo PME



Aportando a la Formación de los Ciudadanos Digitales de Antofagasta



Estrategias de Posicionamiento de la Región Digital con Tecnologías Interactivas

Potenciando el desarrollo económico regional y local con proyectos de innovación y energías verdes



Iniciativas de emprendimiento e innovación escolar



Encuentro Mundial Escolar 2024 de la Zona Norte

Organización para el mes de Noviembre del 2024



ALFABETIZACIÓN CÍVICA Y DIGITAL

PROGRAMA EDUCATIVO: ESCUELA CIUDADANA DIGITAL

Implementación de Equipos de Estudiantes de acuerdo al PEI del colegio



Desarrollo de las Comunas Digitales

Comuna de Antofagasta

Comuna de Calama

Comuna de María Elena

Comuna de Mejillones

Comuna de Ollague

Comuna de San Pedro de Atacama

Comuna de Sierra Gorda

Comuna de Tal Tal

Comuna de Tocopilla



MODELO DE DESARROLLO Región Digital de Antofagasta 2024 - 2025

Generación de la Región, Comunas y Localidades Digitales para fortalecer la Estrategia Nacional del Litio y del Hidrógeno Verde y Generando la vinculación entre la vocación económica local y el fortalecimiento de la identidad del y el entorno del colegio



Juego de Roles de Autoridades
Participación Ciudadana de temática



Juego de Roles para conformar el Gobierno Regional: Gobernador Regional y Consejeros Regionales

Juego de Roles para conformar el Gabinete Regional: Delegación Presidencial Regional: Delegados, SEREMIS y Directores Regionales

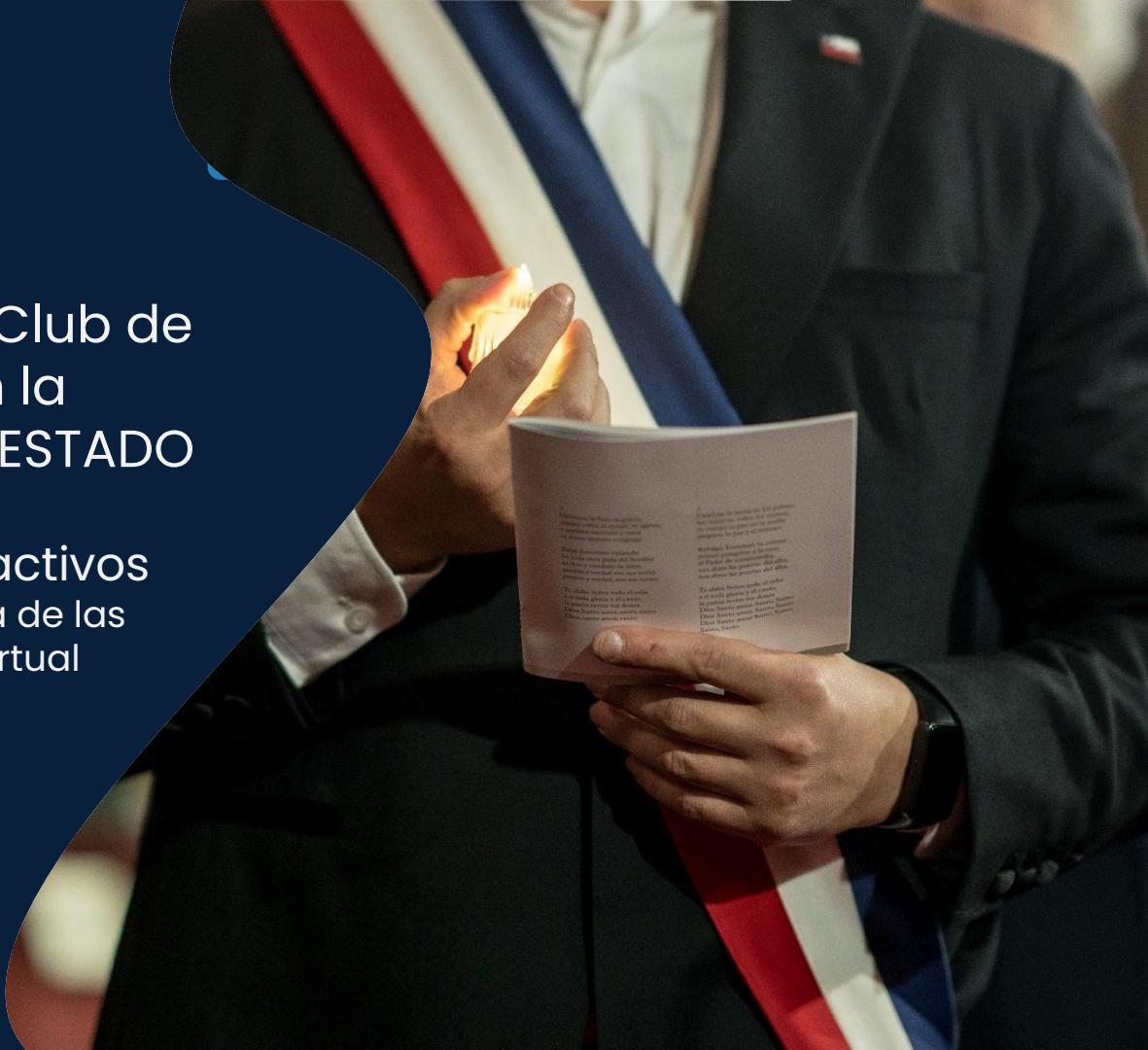
Modelo Educativo de Juego de Roles para la República del Gobierno Local

Modelo Educativo de trabajo del Consejo Escolar del colegio en las temáticas



Invitación al Automóvil Club de Chile para participar en la CIUDAD EDUCATIVA DEL ESTADO

Espacios educativos interactivos
Presenciales (físicos en cada una de las capitales regionales del país) y virtual



Ciudad Educativa del Estado Chile

2025



Formación Cívica de
un Ciudadano Digital





CIUDAD EDUCATIVA DEL ESTADO DE CHILE

Un aporte a la Formación de un Ciudadano Activo e Informado

Espacios educativos interactivos con tecnologías

Eje

Derechos y Deberes Ciudadanos
frente a los órganos del Estado

El rol de las instituciones del Estado
a nivel nacional, regional y local.

Servicios disponibles a los ciudadanos

Eje

Etapas educativas de formación
para el desarrollo profesional

El rol de las instituciones del Estado y de
las instituciones privadas que participan
en las diferentes etapas de la vida escolar
para desarrollar las opciones de
especialización en la educación superior

Eje

Marco de Cualificaciones
de Competencias
por sector económico del país

Los sistemas de gestión de selección,
mantención y desarrollo de las personas,
de acuerdo a los perfiles de competencias
definidos por Chile Valora, por cada
uno de los sectores económicos de la
industria en Chile

DERECHOS CIUDADANOS



DEBERES CIUDADANOS



Áreas y espacios educativos en la Ciudad Educativa del Estado

| Convivencia Escolar | Participación y Formación Ciudadana | Sexualidad, Afectividad y Género | Aprendizaje Integral |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Convivencia Escolar | Plan de Formación Ciudadana | Sexualidad, Afectividad y Género | Actividad Física Escolar |
| Día por el Ciber Acoso | Educación Ambiental y Sustentable | Educación Sexual | Educación Artística |
| Aprendizaje Socioemocional | Pensamiento Crítico y Ciudadanía | | |
| Convivencia Escolar | Ciudadanía Digital | | |
| | Ciudadanos para Chile | | |

Vinculación al Desarrollo del país por sector económico



Comisión Nacional de
Seguridad de Tránsito



Itinerarios Educativos

Ejemplo 6º Básico

Asignatura de Historia y Geografía

24 horas pedagógicas

Unidad 1:

“La Constitución y la organización política de Chile”

Objetivos de la unidad

HI06 OA 15

Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.



Acumulación de Puntajes en la tarjeta con código QR para canjear en el Kiosco Escolar Inteligente



Evaluacion de Aprendizajes al final del recorrido educativo con Lentes de Realidad Virtual



Tarjeta Ciudadana Digital

2024-2025

Una vez aprobado el examen teórico y psicotécnico de los ciudadanos se entregará una tarjeta plástica y que podrá ser usada en las casas comerciales con un código de descuentos

TCD
Tarjeta Ciudadana
Digital
2024 - 2025

E-ChileDigital 
Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital

AA-111
MATIAS ALVAREZ GARCIA
Escuela Pedro Aguirre Cerda
21.698.311-1

01/03/2024



Automóvil Club
de Chile.

TCD
Tarjeta Ciudadana
Digital

E-ChileDigital 
Fortaleciendo la Cultura Cívica y Digital



Automóvil Club
de Chile.



aramco



Tarjeta de Descuento para compras de
Socios Estratégicos

COPEC
VOLTEX

LOS PELAMBRES
ANTOFAGASTA MINERALS

MINERA ESCONDIDA
Operada por BHP Billiton

CAT

PUERTO ANTOFAGASTA

MUTUAL
de seguridad

SUBUS
CHILE

andes
motor

RUTA DEL MAIPO
isa
INTERVAL

CAJA
LOS ANDES

Nota: Las empresas indicadas es solamente a modo de ejemplo (es solamente referencial)



Modelo de difusión y
posicionamiento en terreno con
los colegios, empresas y
municipalidades

Estrategia de difusión a los establecimientos
educacionales para visitar la:

- Circuito de Educación del Tránsito,
Convivencia Vial y Seguridad Ciudadana
- Ciudad Deportiva Escolar Inclusiva.

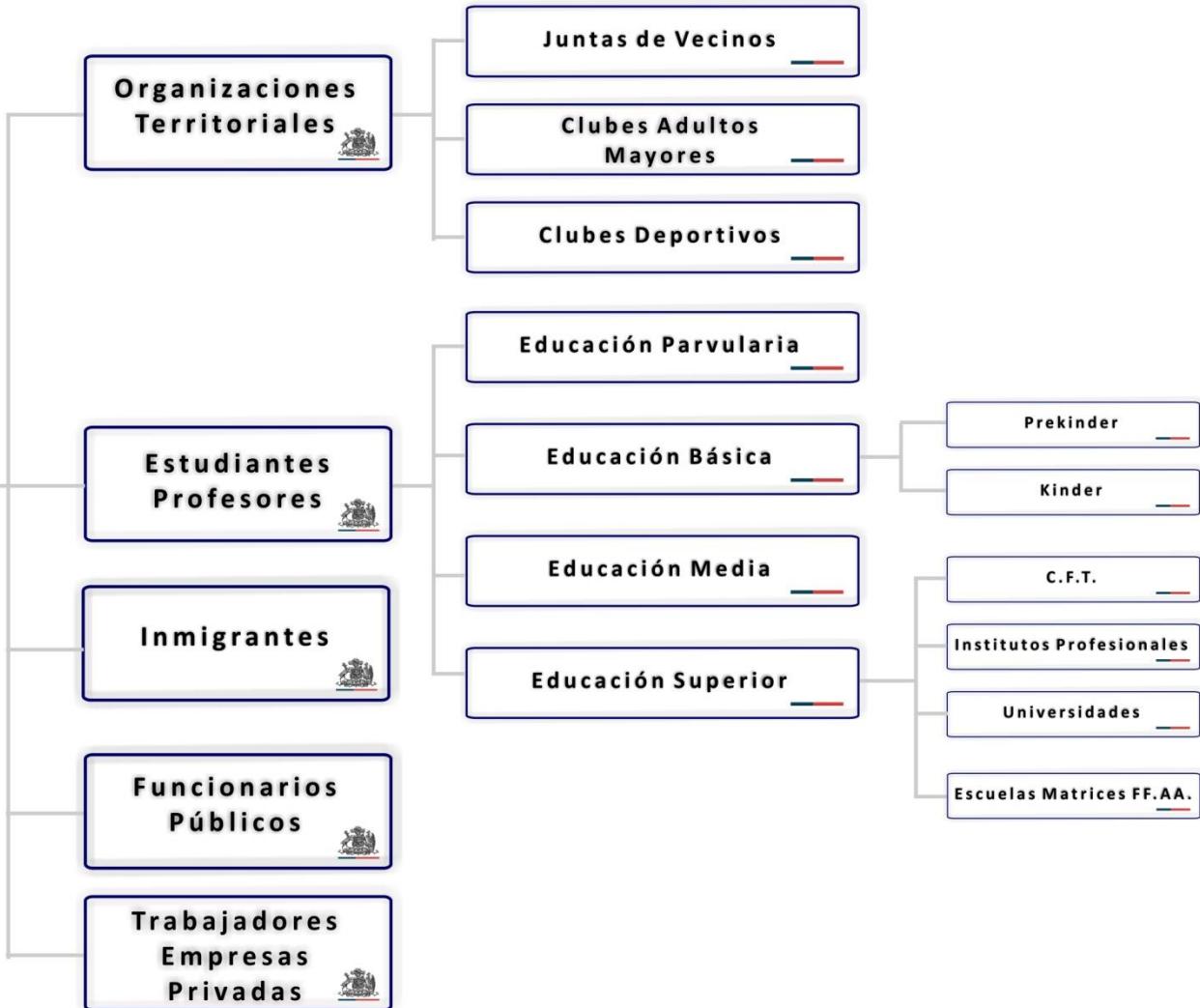


Perfiles de Participantes



Características

- Entrada gratuita
- Itinerarios Educativos
- Espacios educativos interactivos
- Metodología activa participativa



Programación de instalación en las ciudades capitales en la 16 regiones del país



Ruta Cívica y Deportiva a lo largo del país

14 meses de duración



Participación de personal de apoyo con estudiantes de Universidades regionales



Duración en la Ciudad Capital

2 semanas continuas



Coordinación con las Municipalidades y las SEREMIS

2 semanas continuas



Horario de Visitas

Con Itinerarios Educativos

Establecimientos educacionales
Lunes a Viernes de
09:00 a 16:00

Organizaciones Territoriales
Lunes a Viernes de
16:00 a 19:30

Sin Itinerarios Educativos
Sábado y Domingo
11:00 a 20:00



Espacio de reuniones de trabajo para presentar una clase interactiva con tecnología y uso de plataforma web



▲

Espacio de reuniones de trabajo para presentar una clase interactiva con tecnología y uso de plataforma web







Sitios Web de E-ChileDigital

Agosto del 2024

www.e-chiledigital.cl

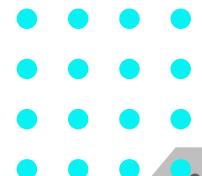
www.encuentromundialescolar.cl

www.fundacionechiledigital.cl

www.otecchiledigital.cl

www.rancaguadigital.cl

www.portaldelestadodechile.cl



GRACIAS



E-Chiledigital :

Carlos.vargas@e-chiledigital.cl

- 935828672

www.e-chiledigital.cl

www.fundacionechiledigital.cl

